

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Титученко А.А.
06.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ПРАВА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль) подготовки: специализация N 3 "Технические средства агропромышленного комплекса":

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра теории и истории государства и права
Шаповалов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №935, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении", утвержден приказом Минтруда России от 01.03.2017 № 210н; "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 187н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Курасов В.С.	Согласовано	06.09.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государства и права для применения их в своей деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проек-та), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать:

УК-2.1/Зн4 Знает особенности разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проек-та), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.1/Зн5 Знает как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проек-та), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проек-та), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Владеть:

УК-2.1/Нв2 Владеет основами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проек-та), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.2 Способен определить результат деятельности и планировать последовательность действий для достижения данного результата

Знать:

УК-2.2/Зн1 Знает как определить результат деятельности и планировать последовательность действий для достижения данного результата

Уметь:

УК-2.2/Ум3 Умеет определить результат деятельности и планировать последовательность действий для достижения данного результата

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Владеет основами определения результата деятельности и планирования последовательности действий для достижения данного результата

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Знать:

УК-2.3/Зн1 Знает как формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Уметь:

УК-2.3/Ум1 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Владеть:

УК-2.3/Нв2 Владеет основами формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн3 Знает основы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Уметь:

УК-5.2/Ум3 Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Владеть:

УК-5.2/Нв3 Владеет основами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Знать:

УК-11.1/Зн1 Знает особенности анализа действующего законодательства в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Уметь:

УК-11.1/Ум1 Умеет анализировать действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Владеть:

УК-11.1/Нв1 Владеет особенностями анализа действующего законодательства в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

Знать:

УК-11.2/Зн1 Знает как принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

Уметь:

УК-11.2/Ум1 Умеет принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

Владеть:

УК-11.2/Нв1 Владеет навыками принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

УК-11.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует их пресечению

Знать:

УК-11.3/Зн1 Знает особенности выявления признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует их пресечению

Уметь:

УК-11.3/Ум1 Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует их пресечению

Владеть:

УК-11.3/Нв1 Владеет особенностями выявления признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует их пресечению

УК-11.4 придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Знать:

УК-11.4/Зн1 Знает как придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Уметь:

УК-11.4/Ум1 Умеет придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Владеть:

УК-11.4/Нв1 Владеет навыками антикоррупционной профессиональной этикой, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

УК-11.5 Поддерживает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им в профессиональной деятельности

Знать:

УК-11.5/Зн1 Знает как поддерживать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им в профессиональной деятельности

Уметь:

УК-11.5/Ум1 Умеет поддерживать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-11.5/Нв1 Владеет навыками поддержания нетерпимого отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	31	1		16	14	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		16	14	77	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	иторная контактная работа	нные занятия	ческие занятия	оятельная работа	уемые результаты, соответственные с атами освоения АМЫ

	Всего	Внеауд	Лекцио	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Основы государства	14		2	2	10	УК-2.1 УК-2.2
Тема 1.1. Основы государства и права	14		2	2	10	УК-2.3 УК-5.2
Раздел 2. Основные отрасли права	79		12	10	57	УК-2.1 УК-2.2
Тема 2.2. Основы административного права	14		2	2	10	УК-2.3 УК-5.2
Тема 2.3. Основы гражданского и предпринимательского права	14		2	2	10	
Тема 2.4. Основы трудового и информационного права	14		2	2	10	
Тема 2.5. Основы семейного права	14		2	2	10	
Тема 2.6. Основы экологического и земельного права.	9		2		7	
Тема 2.12. Основы конституционного права	14		2	2	10	
Раздел 3. Противодействие коррупции	14		2	2	10	УК-11.1 УК-11.2
Тема 3.1. Основы уголовного права	14		2	2	10	УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.2
Тема 4.1. Зачет	1	1				УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Итого	108	1	16	14	77	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы государства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Основы государства и права

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Государство и право; их роль в жизни общества.
2. Понятие, основные признаки и функции государства. Т
3. Теории происхождения государства.
4. Понятие формы государства. Форма правления государства. Формы государственного устройства. Политические режимы. Политическая система общества.
5. Правовое государство и гражданское общество.
6. Соотношение права и закона.
7. Источники права. Нормативный правовой акт.
8. Нормы права. Правотворчество. Правоотношение. Правовая культура и правовое сознание.
9. Юридическая ответственность, её виды.
10. Система права и система законодательства.

Раздел 2. Основные отрасли права

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 57ч.)

Тема 2.2. Основы административного права

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права.
- 2 Субъекты административного права.
- 3 Государственные органы исполнительной власти.
- 4 Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
- 5 Исполнительные органы местного самоуправления. Государственная и муниципальная служба
- Предприятия, учреждения, общественные объединения.
- 6 Административное принуждение. Административные правонарушения.
- 7 Административная ответственность, в том числе за нарушение прав инвалидов.
- 8 Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.
- 9 Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема 2.3. Основы гражданского и предпринимательского права

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.
- 2 Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
- 3 Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав.
- 4 Общие положения о праве собственности и других вещных правах
- 5 Общие положения о договоре.
- 6 Общие положения о наследовании.
- 7 Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей. Конкуренция и монополия

Тема 2.4. Основы трудового и информационного права

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права.
- 2 Коллективные договоры и соглашения.
- 3 Законодательство, регулирующее трудоустройство инвалидов.
- 4 Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.
- 5 Рабочее время и время отдыха. Поощрения за успехи в труде.
- 6 Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда.
- 7 Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Защита трудовых прав.
- 8 Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права.
- 9 Субъекты информационного права. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ.
- 10 Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка). Электронная подпись.

Тема 2.5. Основы семейного права

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Понятие, предмет, метод и источники семейного права.
- 2 Понятие брака, условия и порядок его заключения.
- 3 Прекращение брака. Недействительность брака.
- 4 Права и обязанности супругов, родителей и детей.
- 5 Законный и договорный режим имущества супругов.
- 6 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2.6. Основы экологического и земельного права.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

- 1 Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического и земельного права.
- 2 Субъекты и объекты экологического и земельного права.
- 3 Соотношение экологического и земельного права. Категории земель в РФ.
- 4 Ответственность за экологические и земельные правонарушения.

Тема 2.12. Основы конституционного права

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
4. Социальное государство.
5. Конституционные гарантии прав инвалидов. Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов.
6. Система органов государственной власти. Местное самоуправление в Российской Федерации.
7. Способы защиты конституционных прав граждан.

Раздел 3. Противодействие коррупции

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Основы уголовного права

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права.
- 2 Система уголовного права. Источники уголовного права.
- 3 Понятие, виды, состав преступления.
4. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении.
5. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 6 Понятие, виды и цели наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
- 7 Законодательство в области противодействия коррупции. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.
- 8 Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.

Раздел 4. Промежуточная аттестация (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы государства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Виды источников права:

1. нормативно-правовой акт
2. религиозный текст
3. судебный (юридический) прецедент

Правовая система:

- а. Англо-саксонская
- б. Романо-германская
- в. Мусульманская

2. Установите соответствие между главой государства и историческими событиями

Глава государства:

1. В. Ленин
2. И. Сталин
3. Н. Хрущев
4. Л. Брежнев

Исторические события:

- а) Карибский кризис
- б) образование СССР
- в) коллективизация
- г) начало войны в Афганистане

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям.)

Процесс (явление, событие):

- 1) политика «военного коммунизма»
- 2) НЭП
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

Факты:

- а) стахановское движение

- б) введение продналога
- в) национализация промышленности
- г) раскулачивание

4. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Определите, как называется в истории скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе от мануфактур к промышленному производству:... переворот

5. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Определите наименование особой формы цивилизации к которой относится государство: восточная....

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

1. Определите, какое из определений является верным: «История – это:

- а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
- б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества
- в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества
- г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

7. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

1. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории (три ответа), и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.
- 2) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.
- 4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.
- 5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

8. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории (три ответа), и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.
- 2) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.
- 3) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 4) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.
- 5) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

9. Прочитайте задание и установите соответствие

Термин:

- 1. Республика
- 2. Правоспособность
- 3. Демократия

Определение:

- а) установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.
- б) политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии
- в) форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок

10. Прочитайте задание и установите соответствие

Термин:

- 1. Форма правления
- 2. Федерация
- 3. Право

Определение:

- а) система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.
- б) организация высших органов государства, порядок образования, взаимоотношения, степень участия граждан в их формировании
- в) Сложное по составу государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных (или национально-территориальных) образований, называемых субъектами

11. Прочитайте задание и укажите последовательность действий

Укажите порядок принятия закона в РФ

- а) Принятие Государственной Думой
- б) Подписание Президентом РФ
- в) Внесение законопроекта в Государственную Думу
- г) Одобрение Советом Федерации

12. Прочитайте задание и укажите последовательность действий

Расположите нормативные акты в порядке убывания их юридической силы

- а) федеральный конституционный закон
- б) указ Президента
- в) Конституция
- г) постановление Правительства
- д) федеральный закон

13. Прочитайте задание и укажите последовательность действий

Расположите нормативные акты в порядке убывания их юридической силы

- а) Приказ Министерства обороны РФ
- б) постановление губернатора края, области
- в) постановление органа местного самоуправления
- г) устав края, области
- д) федеральный закон

14. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции

Определите наименование определения:

Установленное государством общеобязательное правило поведения, обеспеченное возможностью государственного принуждения, закрепленное и опубликованное в официальных источниках ...

15. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите наименование определения:

Охраняемая государством связь между людьми, характеризующаяся наличием у них корреспондирующих прав и обязанностей, называется...

16. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции

Определите момент возникновения правоспособности гражданина:

17. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции

Определите момент прекращения правоспособности гражданина:

18. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Мерой дисциплинарного взыскания по трудовому кодексу РФ является

- а) перевод на ниже оплачиваемую работу
- б) замечание
- в) строгий выговор
- г) лишение премии

19. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Принцип определённости налогов и сборов гласит:

- а) налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и подобных критериев
- б) при установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения, акты законодательства о налогах и сборах должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый точно знал, какие налоги, когда и в каком порядке он должен платить
- в) налогоплательщики самостоятельно определяют налогооблагаемую базу по каждому налогу

20. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Акты законодательства о налогах и сборах, устраняющие или смягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов, их представителей:

- а) по общему правилу, не имеют обратной силы
- б) имеют обратную силу
- в) имеют обратную силу, если это прямо указано в законе о соответствующем виде налога или сбора
- г) не имеют обратной силы, так как это прямо указано в нормах Конституции

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Может ли лицо, являющееся полностью дееспособным, быть ограничено в дееспособности,

- а) может по собственному желанию
- б) может, если оно вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или пристрастия к азартным играм ставит семью в тяжелое материальное положение
- в) может по требованию работодателя вследствие неисполнения должностных обязанностей
- г) не может

Раздел 2. Основные отрасли права

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием

Подход к изучению истории:

- 1. системный подход
- 2. цивилизационный подход
- 3. формационный подход
- 4. антропологический подход

Основное содержание:

- А) исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах.
- Б) исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.
- В) исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов.
- Г) исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности.

2. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти

Событие:

- 1) декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти
- 2) перенос столицы в Москву
- 3) разгон Учредительного собрания
- 4) провозглашение России республикой

Дата:

- а) март 1918 года
- б) сентябрь 1917 года
- в) октябрь 1917 года
- г) январь 1918 года

3. Прочитайте задание и расположите в хронологической последовательности исторические эпохи

- 1) Древнерусское государство
- 2) Смутное время
- 3) Русское централизованное государство
- 4) Период феодальной раздробленности

4. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Определите наименование обычая, сложившегося в процессе длительной совместной жизнедеятельности людей, и санкционированного государством: ...обычай

5. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Определите наименование этапа феодального государства, когда действовал принцип: "вассал моего вассала — не мой вассал": ...монархия

6. Определите, какое из определений является верным: «предметом курса государства и права является:...

- 1) Право и история государства
- 2) История юридических институтов
- 3) Возникновение, развитие и смена форм государства и права, государственных органов и правовых институтов России и зарубежных стран
- 4) История правовых документов

7. Из перечисленных событий выберите те, которые относятся к событиям внешней политики XIX в. (три ответа) и запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

- а) присоединение Крыма к Российской империи
- б) продажа Аляски
- в) получение выхода к Балтийскому морю
- г) присоединение Средней Азии Российской империи
- д) Кавказская война
- е) Ливонская война

8. Прочитайте задание и укажите последовательность действий

Укажите порядок привлечения работника к дисциплинарному взысканию

- а) истребование у работника письменного объяснения
- б) фиксация факта дисциплинарного проступка
- в) издание приказа о наложении дисциплинарного взыскания
- г) проведение служебного расследования
- д) ознакомление работника с приказом о наложении дисциплинарного взыскания

9. Найдите соответствие между отраслью права и ее предметом правового регулирования.

Отрасль права:

1. Административное право
2. Гражданское право
3. Семейное право

Предмет правового регулирования:

- а) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью.
- б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на юридическом равенстве сторон, которые называются гражданскими правоотношениями
- в) общественные отношения в сфере организации и деятельности исполнительных органов власти и иных органов государственной администрации в процессе реализации публичной власти

10. Найдите соответствие между отраслью права и ее предметом правового регулирования

Отрасль права:

- 1. Конституционное право
- 2. Трудовое право
- 3. Уголовное право

Предмет правового регулирования:

- а) общественные отношения, возникающие по поводу виновного совершения общественно опасного деяния — преступления, предусмотренного уголовным законом, между государством в лице уполномоченного органа и лицом, совершившим это деяние.
- б) общественные отношения, составляющие основы конституционного строя России; складывающиеся в сфере взаимодействия между Федерацией и ее субъектами, в сфере реализации прав и свобод человека и гражданина, в сфере местного самоуправления; вытекающие из правового статуса личности, закрепленного в Конституции РФ.
- в) трудовые отношения и отношения, непосредственно связанные с трудовыми отношениями

11. Найдите соответствие между термином и его определением

Отрасль права:

- 1. Закон
- 2. Подзаконный акт
- 3. Правоприменительный акт

Определение:

- а) Документ, издаваемый компетентным государственным органом на основе и во исполнение законов, регулирующий отдельные аспекты общественных отношений.
- б) Официальный документ, содержащий индивидуально властное веление, вынесенное компетентным органом в результате разрешения конкретного юридического дела
- в) Принятый в особом порядке акт законодательного органа, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений

12. Прочитайте задание и укажите последовательность действий

В ячейке «Содержание вопроса»:

Укажите последовательность заключения гражданско-правовых договоров

- а) рассмотрение протокола разногласий
- б) извещение об акцепте на иных условиях
- в) извещение другой стороны договора о принятии договора в ее редакции
- г) направление оферты

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции

Определите наименование определения:

нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти

14. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции

Определите наименование определения:

Правило поведения, сложившееся в следствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...

15. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции

Впишите правильный вариант ответа:

Главой государства по Конституции Российской Федерации является...

16. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции

Определите наименование определения:

Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения, называется

17. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции

Определите наименование определения:

волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ – это...

18. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите наименование определения:

Официальное порицание физического или юридического лица в качестве меры административной ответственности называется

19. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, что НЕ является юридическим фактом, характеризуемым как событие:

- а) землетрясение
- б) рождение человека
- в) угон транспортного средства
- г) цунами

20. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Может ли гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям

- а) напрямую
- б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений
- в) имеет приоритет в законодательной силе
- г) не применяется

21. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Допускается ли в России привлечение юридических лиц к юридической ответственности

- а) допускается привлечение к административной ответственности
- б) не допускается вообще
- в) допускается привлечение к уголовной ответственности
- г) этот вопрос решают правоохранительные органы в каждом конкретном случае

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Привлечение к сверхурочным работам производится

- а) с письменного согласия работника
- б) по приказу работодателя
- в) с устного согласия работника
- г) по желанию работника

23. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Государственные служащие не имеют права

- а) в пределах своих обязанностей рассматривать обращения граждан
- б) заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности
- в) заниматься предпринимательской деятельностью, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельностью
- г) хранить государственную и иную охраняемую законом тайну

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) Достижение брачного возраста
- б) Согласие законных представителей брачующихся
- в) Отсутствие венерических заболеваний у брачующихся

г) Согласие сторон

Раздел 3. Противодействие коррупции

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие должности и мер ответственности за коррупционное поведение

1

лица, замещающие государственные и муниципальные должности, за исключением депутатов

2

депутаты законодательных (представительных) органов

3

государственные (муниципальные) служащие

4

лица, замещающие отдельные должности в Банке России, внебюджетных фондах, организациях с публично-правовым участием

Требование законодательства о противодействии коррупции:

а) освобождение от должности

б) прекращение полномочий

в) увольнение

г) увольнение с работы

2. Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:

1

не представлены сведения о доходе от вклада в банке, сумма которого не превышает 10 000 рублей, если она была переведена на банковский счет служащего, средства со счета не снимались, при этом в Справке отражены полные и достоверные сведения об этом счете

2

сокрыты факты приобретения земельных участков, объектов недвижимого имущества, транспортных средств, ценных бумаг, стоимость которых служащий не может объяснить исходя из своего официального дохода

3

Сведения об имуществе, принадлежащем супругам на праве совместной собственности, указаны только в справке одного из супругов либо в справке одного из супругов данные сведения указаны достоверно, а в справке другого – недостоверно

а) малозначительные проступки

б) значительные проступки, влекущие увольнение государственного (муниципального) служащего в связи с утратой доверия

в) несущественные проступки

3. Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:

1

Не указаны сведения об участии в коммерческой организации, при этом у соответствующей организации отсутствует хозяйственная деятельность в течение 3 и более лет, предшествующих подаче справки, и нет сомнений в отсутствии коррупционной составляющей в действиях (бездействии) служащего

2

сокрыт банковский счет, движение денежных средств по которому в течение отчетного года не было объяснено исходя из доходов служащего

3

Не указаны сведения о банковских счетах, вкладах, остаток денежных средств на которых не превышает 1 000 рублей, при этом движение денежных средств по счету в отчетном периоде не осуществлялось

4. Установите соответствие принципов установления и оценки применения обязательных требований::

1

наличие риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, на устранение которого направлено установление обязательных требований, и возможность и достаточность установления обязательных требований в качестве мер защиты охраняемых законом ценностей; соответствие современному уровню развития науки, техники и технологий в соответствующей сфере деятельности, развития национальной экономики и материально-технической базы

2

ясность, логичность, не приводящим к противоречиям при применении обязательных требований, а также должно быть согласованным с целями и принципами законодательного регулирования той или иной сферы и правовой системы в целом

3

обязательные требования должны находиться в системном единстве, обеспечивающем отсутствие дублирования обязательных требований, а также противоречий между ними

4

проекты нормативных правовых актов, устанавливающих обязательные требования, подлежат публичному обсуждению, сроки вступления в силу нормативного правового акта, устанавливающего обязательные требования, должны определяться исходя из сроков, необходимых органам государственной власти, гражданам и организациям для подготовки к осуществлению деятельности в соответствии с устанавливаемыми обязательными требованиями, не опубликованные требования не применяются

5

при установлении обязательных требований оцениваются затраты лиц, в отношении которых они устанавливаются, на их исполнение. Указанные затраты должны быть соразмерны рискам, предотвращаемым этими обязательными требованиями, при обычных условиях гражданского оборота минимизация избирательного применения обязательных требований

5. Укажите последовательность действий при проведении оценки фактического воздействия нормативного правового акта

Установите в какой последовательности осуществляется оценка фактического воздействия нормативных правовых актов:

1

подготовка отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта и его публичное обсуждение

2

подготовка заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке фактического воздействия нормативного правового акта

3

рассмотрение Комиссией или ее подкомиссией отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта и заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке фактического воздействия нормативного правового акта

6. Установите соответствие мероприятий видам противодействия различным видам угроз:

1

антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

2

выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц

3

выявление, блокирование, устранение обстоятельств, могущих обуславливать совершение

преступлений

4

административный надзор устанавливается судом при наличии предусмотренных законом оснований для наблюдения за поведением рецидивоопасных лиц, освобожденных из мест лишения

7. Установите соответствие антикоррупционных мероприятий

1

нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений

2

разработка и введение специальных антикоррупционных процедур

3

обучение и информирование работников

А) разработка и принятие правил, регламентирующих вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства

Б) введение процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)

В) проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции

8. Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

1

нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений

2

разработка и введение специальных антикоррупционных процедур

3

обучение и информирование работников

а) разработка и принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации

б) введение процедуры информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами организации или иными лицами и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)

в) ежегодное ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации

9. Установите соответствие морально-этических и правовых принципов противодействия коррупции

1

Честность

2

Беспристрастность

3

приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

4

публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

10. Установите соответствие принципов противодействия коррупции и их содержания

1

принцип ответственности и неотвратимости наказания

2

принцип открытости бизнеса

3

принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга

11. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Назовите базовые законы в сфере противодействия коррупции в том числе на государственной службе.

12. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции.

13. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Определите как называется деятельность субъектов, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений

14. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Назовите мероприятие, обязанности организации которого возложены на государственных и муниципальных служащих и определяемое в законе как «собрание граждан, организуемое субъектом общественного контроля, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, для обсуждения вопросов, касающихся деятельности указанных органов и организаций и имеющих особую общественную значимость либо затрагивающих права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций»

15. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Проанализируйте почему в законе предусмотрена безальтернативная санкции за нарушение порядка декларирования доходов и расходов должностного лица в виде отстранения от должности в связи с утратой доверия?

16. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Определите какой орган имеет право принять решение о конкретной мере дисциплинарной ответственности судьи за нарушение положений закона об имущественном контроле?

17. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):

18. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Следует ли считать, что понятие коррупции охватывает злоупотребления исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор)?

19. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Следует ли считать институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

20. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ

Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:

21. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Определите, какие деяния отнесены к коррупционным базовым законом о противодействии коррупции?

злоупотребление служебным положением
дача и получение взятки, злоупотребление полномочиями
коммерческий подкуп
незаконное использование физическим лицом своего должностного положения в целях получения выгоды либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
провокация взятки либо коммерческого подкупа

22. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

- выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения
- обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов
- выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам

23. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Исполнение каких должностных обязанностей на государственной гражданской службе связано с коррупционными рисками:

- ведение делопроизводства
- обеспечение кадровой работы
- реализация функции по разъяснению положений действующего законодательства в регулируемой сфере деятельности
- проведение контрольных мероприятий в отношении подведомственных организаций

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какая сумма денежных средств в соответствии с действующим законодательством признается значительным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- до 25 тысяч рублей;
- от 25 до 150 тысяч рублей;
- от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- превышающие 1 миллион рублей.

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какая сумма денежных средств в соответствии с действующим законодательством особо крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- до 25 тысяч рублей;
- от 25 до 150 тысяч рублей;
- от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- превышающие 1 миллион рублей

26. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

В качестве коррупционных следует рассматривать действия, совершенные:

- физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц
- физическими лицами только в интересах юридических лиц
- физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-11.1 УК-2.2 УК-5.2 УК-11.2 УК-2.3 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5

Вопросы/Задания:

1. 1. Государство и право, их роль в жизни общества
2. 2. Понятие, основные признаки и функции государства.
3. 3. Теории происхождения государства
4. 4. Понятие формы государства. Форма правления государства. Формы государственного устройства
5. 5. Политические режимы.
6. 6. Правовое государство и гражданское общество.
7. 7. Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права.
8. 8. Правоотношение.
9. 9. Юридическая ответственность, её виды.
10. 10. Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права
11. 11. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
12. 12. Конституционные гарантии прав инвалидов.
13. 13. Система органов государственной власти.
14. 14. Местное самоуправление в Российской Федерации.
15. 15. Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права.
16. 16. Понятие, виды, состав преступления
17. 17. Стадии совершения преступления
18. 18. Соучастие в преступлении
19. 19. Лица, подлежащие уголовной ответственности
20. 20. Понятие, виды и цели наказания
21. 21. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание

22. 22. Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права
23. 23. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
24. 24. Государственная и муниципальная служба
25. 25. Административное принуждение
26. 26. Административные правонарушения.
27. 27. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.
28. 28. Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.
29. 29. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.
30. 30. Юридические лица как субъекты гражданских прав
31. 31. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав
32. 32. Общие положения о праве собственности и других вещных правах
33. 33. Общие положения о договоре.
34. 34. Общие положения о наследовании.
35. 35. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
36. 36. Виды субъектов предпринимательской деятельности
37. 37. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.
38. 38. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.
39. 39. Конкуренция и монополия
40. 40. Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права.
41. 41. Коллективные договоры и соглашения
42. 42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания пре-кращения
43. 43. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка)
44. 44. Рабочее время и время отдыха
45. 45. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда.

46. 46. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права.
47. 47. Субъекты информационного права.
48. 48. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий.
49. 49. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ.
50. 50. Электронная подпись.
51. 51. Понятие, предмет, метод и источники семейного права
52. Понятие брака, условия и порядок его заключения.
53. Прекращение брака. Недействительность брака
54. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
55. Законный и договорный режим имущества супругов.
56. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
57. 57. Понятие, принципы, источники экологического и земельного права.
58. 58. Субъекты и объекты экологического и земельного права.
59. 59. Соотношение экологического и земельного права.
60. 60. Категории земель в РФ.
61. 61. Ответственность за экологические и земельные правонарушения.
62. 62 Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью
63. 63. Административная ответственность за нарушение прав инвалидов.
64. 64. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
65. 65. Законодательство о трудоустройстве инвалидов
66. 66. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
67. 67. Государственно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции
68. 68. Законодательство в области противодействия коррупции.

69. 69. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению
70. 70. Понятие и сущность коррупционных преступлений
71. 71. Злоупотребление должностными полномочиями
72. 72. Превышение должностных полномочий
73. 73. Получение взятки
74. 74. Дача взятки
75. 75. Злоупотребление полномочиями
76. 76. Коммерческий подкуп
77. 77. Виды и проявления коррупционной преступности
78. 78. Формы проявления коррупционной преступности
79. 79. Правовые основы противодействия коррупции в правоохранительных органах
80. 80. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Правоведение: Учебное пособие / . - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 444 с. - 978-5-394-04672-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1926/1926421.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Мамай И. Н. Правоведение: методические указания для проведения практических занятий / Мамай И. Н., Мамай О. В.. - Самара: СамГАУ, 2022. - 44 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/244505.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля / Э. Ахьядов, М.Д. Давитадзе, Н.К. Джафаров [и др.]; Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики.; Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. - 5 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2022. - 455 с. - 978-5-238-03588-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2122/2122437.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Козлов Е. А. Правоведение: учебное пособие для студентов бакалавриата всех направлений подготовки и форм обучения / Козлов Е. А., Николаев А. В.. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022. - 128 с. - 978-5-9239-1348-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/308678.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Алонцева Д. В. Правоведение: практикум / Алонцева Д. В., Лаврищева О. А.. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. - 96 с. - 978-5-00151-320-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/331724.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Котова К. А. Правоведение: учебное пособие / Котова К. А., Лисова С. Ю.. - Иваново: ИГЭУ, 2023. - 348 с. - 978-5-00062-570-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/369725.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. МУХАЕВ Р.Т. Правоведение: учебник / МУХАЕВ Р.Т.. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 431 с. - 978-5-238-02199-7. - Текст: непосредственный.

3. Правоведение: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки: 43.03.01 (100100) «сервис», профиль «социокультурный сервис»; 43.03.02 (100400) «туризм», профиль «технология и организация экскурсионных услуг»; 51.03.01 (033000) «культурология», профиль «социокультурное проектирование»; 51.03.05 (071400) «режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль «театрализованные представления и праздники». квалификация (степень) выпускника: бакалавр / составители: Л. В. Межов, В. Л. Мартынова. - Правоведение - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 99 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/29694.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Рубанова М. Е. Правоведение: учебное пособие / Рубанова М. Е., Портенко Н. Н., Масляков В. В.. - Самара: , 2023. - 283 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/388859.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. ШАПОВАЛОВ А. В. Правоведение: метод. указания / ШАПОВАЛОВ А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 25 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12323> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

6. ШАПОВАЛОВ А. В. Правоведение: метод. указания / ШАПОВАЛОВ А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 25 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12323> (дата обращения: 13.01.2025). - Режим доступа: по подписке

7. СМОЛЕНСКИЙ М. Б. Правоведение: учебник / СМОЛЕНСКИЙ М. Б.. - Москва: КНОРУС, 2024. - 365 с. - 978-5-406-12848-0. - Текст: непосредственный.

8. Дудка О. Ф. Правоведение: курс лекций. В 2-х частях. Часть 2 / Дудка О. Ф., Михеенков Е. Г., Назметдинов Р. Р. - Томск: СибГМУ, 2023. - 81 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/386369.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

9. Правоведение: Учебник / Т.Ю. Епифанцева, М.Я. Загвозкина, О.Н. Захарова [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 428 с. - 978-5-16-109249-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1930/1930683.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

10. Ожиганова М. В. Правоведение: практикум / Ожиганова М. В.. - Екатеринбург: РГППУ, 2022. - 143 с. - 978-5-8050-0732-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/332828.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru - СПС Консультант плюс

Ресурсы «Интернет»

1. Znanium.com - Znanium.com
2. www.iprbookshop.ru - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. www/government.ru - Официальный сайт Правительства РФ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

Учебная аудитория

416гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)